

Home & School

Trabajando juntos para el éxito escolar

CONNECTION®

Enero de 2016

Wappingers Central School District



NOTAS BREVES

Propósito: ¡El triunfo!

Propóngale a su hijo este año que haga propósitos que le motiven a esforzarse al máximo en la escuela. Por ejemplo, podría elegir una materia para mejorar en ella o una serie de libros que leer. Anímelo a que haga un dibujo de sí mismo alcanzando su objetivo y a que lo comparta con su maestro.

Historia interactiva

Cuando su hija salga de paseo por la ciudad, que se lleve papel blanco y un crayón sin su envoltura. Puede colocar el papel sobre las inscripciones de señales históricas o de placas y frotar ligeramente con el lado del crayón. De regreso a casa sugírela que escriba un pie para cada calco que cuente una "historia local".

Falta por enfermedad

Si su hijo se pone enfermo, notifique a la escuela cuanto antes de su ausencia. Luego siga las normas de la escuela sobre el tiempo que tiene que estar libre de síntomas antes de regresar a clase. *Nota:* Puede pedirle a un hermano o a un amigo que le traigan la tarea a casa. Y cuando vuelva a clase puede hablar con su maestro sobre cómo ponerse al día.

Vale la pena citar

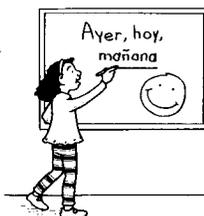
"Cada vez que arrancas una hoja del calendario presentas un lugar nuevo para ideas nuevas y progreso".

Charles Kettering

SIMPLEMENTE CÓMICO

P: ¿Puedes dar el nombre de tres días consecutivos sin decir *domingo*, *miércoles* o *viernes*?

R: ¡Sí! Ayer, hoy y mañana.



Las tres C del trabajo en equipo

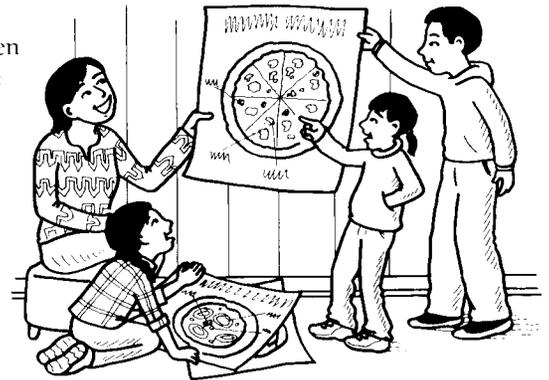
Tres niños en edad de preescolar hacen juntos un mural en la clase de arte. Varios estudiantes del quinto grado leen en un grupo de lectura. Tenga la edad que tenga, ser capaz de comunicar, colaborar y comprometerse es importante cuando su hija trabaja con otros compañeros. Tenga en cuenta estas formas de practicar en casa.

Comunicación

Los miembros de un grupo se comunican mejor cuando hablan de uno en uno. Que su hija cree un "bastón para hablar" cubriendo una regla con papel de aluminio o decorando un tubo de un rollo de toallas de papel. Durante una conversación familiar pásense el bastón: sólo puede hablar la persona que lo tenga. Esto le recordará a su hija que debe aguardar su turno y escuchar lo que dicen los demás.

Colaboración

Enseñe a su hija que cuando las personas combinan sus ideas a menudo se les ocurren otras nuevas o mejores. Imaginen que son un equipo de mercadotecnia para un restaurante encargado de diseñar una pizza o una hamburguesa. Miren primero menús en busca de variaciones interesantes (pizza barbacoa, hamburguesa con huevo frito) y creen algo diferente (pizza con queso azul, hamburguesa César). A



continuación trabajen juntos y cocinen de cena el nuevo plato del menú.

Compromiso

Cuando los miembros del grupo no están de acuerdo sobre un tema para su presentación o sobre quién hará qué, es importante llegar a un compromiso. Eso significa decir lo que uno prefiere y qué alternativas se está dispuesto a aceptar. Su hija puede practicar esto en casa cuando su familia tome una decisión. Por ejemplo, puede que un hermano quiera jugar con el trineo mientras que otro prefiere patinar sobre hielo. Podrían decidir que jugarán primero con el trineo, pero el que prefiere patinar sobre hielo puede elegir la colina por la que se deslizarán con el trineo. ♥

Controlar el progreso

Si están al tanto de lo que su hijo hace en la escuela pueden apoyar sus logros y eliminar los problemas de raíz. Pongan a prueba estas estrategias.

● **Revisen los trabajos.** Miren cada tarea calificada que su hijo trae a casa. Es una forma fácil de ver lo que está haciendo bien y en qué necesita esforzarse más.

● **Usen herramientas electrónicas.** Si su escuela pone las notas en la red, consúltenlas con regularidad.

● **Comuníquense con la maestra.** Pónganse en contacto con ella si su hijo dice que una materia es difícil o si saca notas bajas. Podría preguntarle de qué manera pueden ayudarlo. ♥

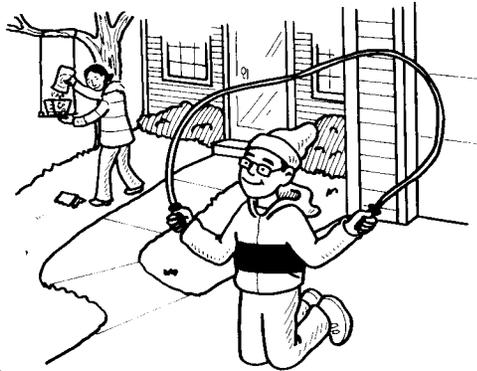


Los “misterios” del comportamiento

¿Les resulta incomprensible a veces el comportamiento de su hijo? He aquí soluciones a algunos escenarios frecuentes a los que se enfrentan los padres.

Mi hijo se porta bien en la escuela pero no en casa. Su hijo probablemente se siente más cómodo en casa y baja la guardia cuando está con usted. Esto es normal. Recuérdele las consecuencias de portarse mal en casa y sea consecuente cuando sea malcriado. (¡Y alégrese de que se porte bien en la escuela!)

Después de la escuela mi hijo no quiere hablar de su día o empezar los deberes. Puede que a su hijo le



cueste apagar la “función escuela”. Procure darle primero un respiro: agradecerá relajarse, lo mismo que algunos adultos hacen después del trabajo. Sugírela que meriende y que haga ejercicio, por ejemplo puede montar en bici o saltar a la cuerda.

Mi hijo sólo obedece cuando levanto la voz.

Si su hijo sabe que tiene que hacer lo que usted le manda sólo cuando usted grita, probablemente no escuchará hasta que usted levante la voz. Dígale que le preguntará con gentileza una vez y que, a continuación, habrá consecuencias si no escucha.♥

RINCÓN DE ACTIVIDAD

Experimentos con árboles de hoja perenne

Puede que su hija se pregunte por qué algunos árboles están siempre verdes a lo largo del año (*árboles de hoja perenne*) y otros pierden sus hojas (*árboles de hoja caduca*). Con esta actividad podrá averiguarlo.

Que su hija recorte dos “hojas” de cartulina verde y rocíe un poco de agua sobre ellas. Tiene que envolver una con papel encerado y colocar ambas hojas al sol dos horas por lo menos. ¿Qué sucede? (La hoja descubierta se seca, pero la protegida sigue húmeda.)



La ciencia: Un árbol de hoja caduca pierde agua por los diminutos poros de sus hojas, de modo que se desprende de las hojas para conservar agua durante el mal tiempo. Pero las hojas perennes tienen una *cutícula*, o cubierta, cerosa, algo así como el papel encerado que protegió la hoja de papel de su hijo. Ese revestimiento evita que el agua se evapore así que las hojas pueden permanecer en el árbol durante el invierno.♥

P & R

Las trampas del corrector ortográfico

P: *Mi hija dice que la ortografía no importa porque tenemos correctores ortográficos y autocorrectores. ¿Cómo puedo convencerla de que saber ortografía sigue siendo importante?*

R: El corrector ortográfico y el autocorrector son herramientas útiles. Pero no son infalibles y no siempre están disponibles.

Cuando su hija escriba un trabajo para clase, siéntese con ella mientras usa el corrector ortográfico. Busquen ejemplos de errores causados por confiar ciegamente en la computadora. En inglés esto ocurre frecuentemente con homófonos (*it's* y *its*, *you're* y *your*), por ejemplo. Necesitará conocer la diferencia para usar la palabra correcta.

Ayúdela también a que piense en situaciones en las que no tendrá corrector ortográfico o autocorrector, por ejemplo cuando se examine o cuando use software especial que no incluya esas funciones. Y si no puede escribir correctamente una palabra quizá no la reconozca cuando la lea, lo cual puede dificultarle la comprensión de la lectura.

Finalmente, indíquele que si se estudia las palabras de su lista, piensa con atención cómo se escriben las palabras y repasa y corrige su trabajo, ¡descubrirá que el mejor corrector ortográfico es su propia cabeza!♥



DE PADRE A PADRE

Estrategias útiles para ADHD

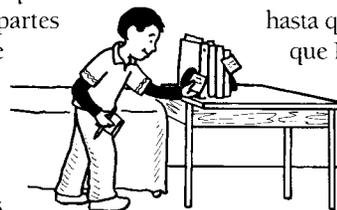
Mi hijo Ryan que está en el cuarto grado tiene ADHD y con frecuencia pierde libros y papeles y se olvida de entregar sus tareas o de traer a casa los formularios que yo tengo que firmar.

Hablé con otra madre del PTA cuyo hijo mayor tiene ADHD. Me dijo que su hijo pone notitas por todas partes como recordatorio de lo que tiene que hacer: en su mesa de trabajo y en sus archivadores y junto a la puerta de casa. También consigue mejores resultados

en el colegio si duerme unas 11 horas, unas dos horas más de lo que necesitan sus hermanos.

Le compré a Ryan blocs de papelitos adhesivos de colores y él se inventó un sistema para codificar sus recordatorios. Estamos también anticipando la hora de acostarse unos cuantos minutos cada noche hasta que percibamos un cambio. Sé que Ryan va a seguir olvidando

cosas de vez en cuando, pero es útil saber que existen estrategias con las que podemos experimentar.♥



NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres ideas prácticas que promuevan el éxito escolar, la participación de los padres y un mejor entendimiento entre padres e hijos.

Resources for Educators,
una filial de CCH Incorporated
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630
540-636-4280 • rfcustomer@wolterskluwer.com
www.rfeonline.com
ISSN 1540-563X